

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт физико-математического образования, информационных и
обслуживающих технологий
Кафедра высшей математики и методики преподавания математики**

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора института физико-
математического образования,
информационных и обслуживающих
технологий

  Журавлева Е.А.
«15» 01 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине**

Актуальные проблемы школьного математического образования

**По направлению подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование
Программа магистратуры – Математическое образование
Квалификация выпускника – магистр
Форма обучения – очная, заочная
Курс – 1 курс (1 семестр/1-2 триместр)**

Разработчик

Доцент кафедры ВМ и МПМ,

Панишева Ольга Викторовна

Заведующий кафедрой

высшей математики и методики

преподавания математики

 Кривко Я.П.

Протокол от «14» 01 2026 г., № 6

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Актуальные проблемы школьного математического образования» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Математическое образование), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 №126 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 25 декабря 2014 г. №1115н.».

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ПК-1	ПК-1 Способен применять основные положения методики обучения математике на различных уровнях образования (основного общего образования, среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего профессионального образования)

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Образовательная политика. Нормативная база Российской Федерации.	ПК–1	Устный опрос. Проверка письменных заданий
Тема 2. Государственный образовательный стандарт: основные идеи, содержание, требования.	ПК–1	Устный опрос. Написание реферата. Создание презентации.
Тема 3. Система оценки достижений по математике.	ПК–1	Устный опрос. Написание реферата. Создание презентации.

Тема 4. Информационные технологии в образовании.	ПК–1	Устный опрос. Написание реферата. Создание презентации.
Тема 5. Становление, развитие и совершенствование профессиональной компетентности учителя.	ПК–1	Устный опрос. Написание реферата. Создание презентации.
Тема 6. Стандарты обучения математике в основной школе.	ПК–1	Устный опрос. Написание реферата. Выполнение поисково-творческих заданий
Тема 7. Преемственность обучения математике в основной школе.	ПК–1	Устный опрос. Написание реферата. Создание презентации
Тема 8. Технология организации современного урока.	ПК–1	Устный опрос. Написание реферата. Создание презентации
Тема 9. Технология развивающего обучения математике.	ПК–1	Устный опрос. Написание реферата. Создание презентации
Тема 10. Технология проектного обучения математике.	ПК–1	Устный опрос. Написание реферата. Создание презентации
Тема 11. Технология проблемного обучения математике	ПК–1	Устный опрос. Написание реферата. Создание презентации
Тема 12. ОГЭ и ЕГЭ по математике.	ПК–1	Устный опрос. Написание реферата. Создание презентации
Промежуточная аттестация	ПК–1	Экзамен (письменный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ПК-1	<p>Знает: нормативную базу образования РФ; основные тенденции развития современного школьного математического образования; подходы к использованию методических средств обучения, методы анализа содержания обучения и логичности отдельных его частей; особенности различных современных технологий обучения математике; основные методы обучения математике; правила и техники продуктивного образовательного взаимодействия.</p> <p>Умеет: осуществлять процесс обучения, воспитания и развития личности обучающихся; конструировать учебно-методический комплекс по математике; осуществлять тематическое и календарное планирование; проектировать содержание уроков математики с использованием различных технологий обучения математике; целесообразно использовать методы обучения и контроля в процессе преподавания математики; проектировать содержание уроков математики с использованием различных методов и технологий обучения математике; грамотно</p>

	<p>использовать на практике различные методы обучения математике; с учетом особенностей их применения в процессе преподавания математики; проводить мониторинг сформированности компетенций обучающихся.</p> <p>Владеет навыками: навыками осуществления и моделирования образовательного процесса.</p>
--	--

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Оформление конспектов лекционных и практических занятий	4
Работа на практических занятиях	24
Выполнение заданий самостоятельной работы	32
Экзамен	40
Итого:	100

Система оценивания учебных достижений студентов заочной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Оформление конспектов лекционных и практических занятий	4
Работа на практических занятиях	16
Выполнение заданий самостоятельной работы	40
Экзамен	40
Итого:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	

Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы и задания для устного опроса на практических занятиях (примерные):

1. Ознакомившись с законом об образовании, дать ответы на вопросы. Ответ подтвердить ссылкой на конкретную статью закона.
 - Возможно ли обучение математике частным лицом? Если да, какая статья закона это регулирует – указать номер, пункт и процитировать ее.
 - Может ли студент одновременно учиться на двух специальностях?
 - Может ли обучающийся, осваивающий программу по математике самостоятельно дома, получить документ об образовании?
 - Возможна ли ситуация, когда обучающийся покупает учебники или другие учебные пособия за свой счет?
 - Возможно ли отчисление из школы ученика 10 класса за злостное нарушение правил поведения?
2. Изучив ФГОС общего среднего образования, дайте ответы на вопросы:
 1. Перечислите три вида требований к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.
 2. Какие предметные результаты изучения предметной области «Математика и информатика» актуальны для дисциплины «Геометрия»?
 3. В каком разделе основной образовательной программы основного общего образования (целевой, содержательный и организационный) содержатся программы отдельных учебных предметов?
 4. Какие обязательные разделы должны быть в программах отдельных учебных предметов, курсов?
 5. Каким документом определяется общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся?
3. УУД и их виды.
4. Есть ли разница между терминами «контроль» и «оценка»? Если да, то в чем она состоит?
5. Трудности осуществления контроля при дистанционном формате обучения.
6. Перечислите известные вам онлайн-платформы для организации контроля при дистанционном формате обучения.
7. Различные классификации ИКТ.
8. Преимущества и недостатки ИКТ.
9. Преемственностью в обучении математики между начальной и основной школой.
10. Психологические, педагогические и методические трудности, с которыми сталкивается учитель математики при переходе обучающихся из начальной школы в основную.

11. Преемственность в обучении математики между основной и старшей школой.
12. Основные идеи технологии развивающего обучения.
13. Проектное обучение.
14. Виды учебных проектов.
15. Интегрированное обучение. Виды интеграции.
16. Идеи фузионизма в обучении геометрии
17. Межпредметные и внутрипредметные связи.
18. Практическая направленность школьного курса математики.
19. Особенности математической деятельности гуманитариев.
20. Трудности мотивации гуманитариев к обучению математике и пути их преодоления.
21. Пути гуманитаризации школьной математики.
22. Особенности содержания обучения математике в классах гуманитарного профиля
23. В чем разница между гуманизацией и гуманитаризацией школьного математического образования.
24. Мнемотехника и эйдетика и их использование в обучении математике.
24. Нетрадиционные способы контроля результатов обучения.
25. Особенности математической деятельности учащихся гуманитарных классов и школ.
26. Новаторский опыт преподавания математики.
27. Проведите сравнительный анализ Федерального компонента государственного образовательного стандарта по математике (базовый и профильный уровень) и ФГОС среднего (полного) общего образования с позиций концепции профильного обучения.

2.2. Темы рефератов (примерные).

1. Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценок по математике.
2. История внедрения метода проектов в обучение математике.
3. Идеи развивающего обучения – история вопроса.
4. Обучение математике учащихся гуманитарных классов.
5. Реформы школьного математического образования XIX–XX вв.
6. История внедрения профильного обучения математике.
7. Гуманизация и гуманитаризация школьного математического образования.
8. ФГОС среднего (полного) общего образования и профильное обучение.
9. Учебный проект как форма результативности элективного курса.
10. Основные элементы программ элективных курсов.
11. Разработка системы практико-ориентированных задач для уроков математики в классах различного (естественнонаучного и др.) профиля.
12. Проектная деятельность учащихся: изучение наиболее сложных математических тем.

13. Профильная дифференциация по содержанию в обучении математике в школе.
14. Концепция профильного обучения математике на старшей ступени общего образования.
15. Пути активизации познавательной деятельности учащихся математических классов.

2.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

Теоретические вопросы (примерные)

1. Нормативные документы, регламентирующие процесс обучения математике в Российской Федерации. Их краткая характеристика.
2. Проблемы осуществления системы оценки достижений по математике. Нетрадиционные способы контроля результатов обучения.
3. Особенности организации контроля при дистанционном обучении.
4. Преимущества и недостатки ИКТ.
5. Психологические, педагогические и методические трудности, с которыми сталкивается учитель математики при переходе обучающихся изначальной школы в среднее звено.
6. Технология развивающего обучения и проблемы при его внедрении в практику учителя математики.
7. Проектное обучение. Типы учебных проектов и этапы работы над проектом.
8. Интегрированное обучение. Виды интеграции. Идеи фузионизма в обучении геометрии.
9. Межпредметные и внутрипредметные связи.
10. Практическая направленность школьного курса математики.
11. Мнемотехника и эйдетика и их использование в обучении математике гуманитариев.
12. Особенности обучения математике гуманитариев.
13. Гуманизация и гуманитаризация школьного математического образования.
14. Новаторский опыт преподавания математики.
15. Разработка системы практико-ориентированных задач для уроков математики в классах различного (естественнонаучного и др.) профиля.
16. Проектная деятельность учащихся: изучение наиболее сложных математических тем.
17. Профильная дифференциация по содержанию в обучении математике в школе.
18. Концепция профильного обучения математике на старшей ступени общего образования.
19. Пути активизации познавательной деятельности учащихся математических классов.
20. ФГОС среднего (полного) общего образования и профильное обучение.
21. Цели обучения математике в классах математического профиля.

22. Содержание математического образования в профильных математических классах.
23. Организация процесса обучения.
24. Организация учебной исследовательской деятельности учащимися.
25. Проверка знаний, умений и навыков учащихся.
26. Портфолио ученика математического класса.
27. Элективные курсы по математике в профильных математических классах.
28. Определение понятиям «урок», «конструирование урока», «технология обучения».
29. Характерные черты конструирования современного урока.
30. Основные характеристики и особенности современного урока.
31. Современные технологий конструирования учебного процесса.
32. Элементы развивающего обучения.
33. Учебные планы различных профилей.
34. Виды элективных курсов.
35. Структура программ элективных курсов
36. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения элективного курса.
37. Учебный проект как форма результативности элективного курса.
38. Логико-дидактический анализ учебников математики.
39. Учебники по математике для профильных математических классов.
40. Требования к разработке элективных курсов и оценка результатов обучения.
41. Цели и задачи ГИА по математике.
42. Цели и задачи ОГЭ по математике.
43. Цели и задачи ГВЭ 9 по математике
44. Цели и задачи ГВЭ 11 по математике.
45. Цели и задачи ЕГЭ по математике.

Практические задания (примерные)

1. Изобразить с помощью кругов Эйлера взаимоотношения между понятиями: образовательные технологии, информационные технологии, компьютерные технологии.
2. Составьте 2-3 задания на проверку сформированности общеучебных УУД при изучении какой-либо темы математики.
3. Приведите примеры ИКТ разных типов. Которые виды ИКТ можно использовать при изучении симметрии.
4. Проанализируйте целесообразность использования ИКТ в этом сценарии урока (выиграл ли урок от его использования или без него был бы более эффективным? что бы вы изменили в этом сценарии?).
5. Предложите 2-3 лабораторных работы для "открытия" какой-либо геометрической теоремы.
6. Составьте серию (4-5) развивающих заданий разного типа по одной теме.

7. Предложите практико-ориентированный проект по любой теме школьной математике. Назовите его цель, проектный продукт, тип деятельности учащихся и формируемые компетентности.

8. Разработайте возможную тематику учебных проектов (с указанием их типов) для обучающихся данной возрастной категории (5-6 кл, 7-9 кл, 10-11 кл.).

9. Перечислите возможности осуществления межпредметных связей при изучении указанной темы.

10. Составьте 3 задачи практического содержания по указанным темам.

11. Перечислите несколько путей осуществления гуманитаризации содержания школьного математического образования.

12. Разработайте серию заданий гуманитарного содержания.

13. Примеры использования приемов эйдетики и мнемотехники при обучении математике учащихся гуманитарных классов.

14. Предложите один из нетрадиционных способов контроля результатов обучения при изучении указанной темы.

15. Структура ГИА 9 по математике в текущем году.

16. Структура ГИА 11 по математике в текущем году (база).

17. Структура ГИА 11 по математике в текущем году (профиль).

18. Структурные особенности ГИА 9 по математике в текущем году.

19. Структурные особенности ГИА 11 по математике в текущем году.

20. Практико-ориентированные задачи в структуре ОГЭ (основные типы). Привести пример.

21. Алгебра как основная часть ОГЭ (основные типы). Привести пример.

22. Геометрия в ОГЭ (основные типы). Привести пример.

23. Подходы к оцениванию заданий второй части ОГЭ. Привести пример.

24. Задачи повышенной сложности ОГЭ (алгебра основные типы). Привести пример.

25. Задачи высокой сложности ОГЭ (алгебра основные типы). Привести пример.

26. Задачи повышенной сложности ОГЭ (геометрия основные типы).

27. Задачи высокой сложности ОГЭ (геометрия основные типы).

28. Практико-ориентированные задачи в структуре ОГЭ (основные типы).

29. Алгебра как основная часть ЕГЭ (основные типы). Привести пример.

30. Геометрия в ЕГЭ (основные типы) 20. Подходы к оцениванию заданий второй части ОГЭ 21. Задачи повышенной сложности ЕГЭ (алгебра основные типы). Привести пример.

31. Задачи высокой сложности ЕГЭ (алгебра основные типы). Привести пример.

32. Задачи повышенной сложности ЕГЭ (геометрия основные типы).
Привести пример.

33. Задачи высокой сложности ЕГЭ (геометрия основные типы).
Привести пример.

Вопросы для диагностики по дисциплине «Актуальные проблемы школьного математического образования»

1. Определите виды обучения.

А) Объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, компьютерное.

Б) Урок, внеклассное занятие, экскурсия, лабораторное занятие.

В) Начальное, общее, средне-специальное, высшее.

Г) Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый.

2. Основой обучения критическому мышлению являются три фазы:

А) Обучение, воспитание, развитие.

Б) Преподавание, учение, деятельность.

В) Вызов, осмысление, размышление.

Г) Определение, активизация, закрепление.

3. Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению.

А) Словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные.

Б) Продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой шторм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща.

В) Лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой шторм, обучение сообща.

Г) Убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты.

4. Назовите основные типы уроков.

А) Заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа.

Б) Вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, формирования навыков.

В) Комбинированные, изучение новых знаний, формирование новых умений, обобщения и систематизации изученного, контроля и коррекции знаний, умений, практического применения знаний, умений.

Г) Индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, иллюстрации учебного материала, компьютерные уроки, контроля и коррекции.

5. По характеру познавательной деятельности учащихся выделяют следующие методы:

А) Традиционный, продуктивный, репродуктивный, дедуктивный, программированный, компьютерный.

Б) Объяснения нового материала, повторения, закрепления, комбинированный, контроля.

В) Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские.

Г) Словесные, наглядные, практические, логические.

6. Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:

А) Гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание.

Б) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

В) Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.

Г) Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

7. Последовательно расположите этапы решения педагогических задач:

прогностический этап -1

аналитический этап -2

рефлексивный этап -3

процессуальный этап - 4

А) 1,2,4,3;

Б) 2,1,3,4;

В) 1,4,2,3;

Г) 2,1,4,3

8. На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:

А) игровые технологии;

Б) технологии программированного обучения;

В) гуманистические технологии;

Г) все ответы правильные

9. Педагогическая технология – это...

а) конкретный план действий, создание инструкции, четкого алгоритма.

б) система взаимосвязанных приемов, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, объединенная целями и задачами, гарантирующая достижение конкретных результатов в обучении, воспитании и развитии воспитанников.

в) совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности.

г) составной элемент метода обучения или воспитания, который имеет по отношению к нему частный характер

10. Расхождение между уровнем актуального развития и уровнем потенциального развития, которого ребёнок может достигнуть, решая задачи под руководством взрослого и в сотрудничестве со сверстниками, – это:

а) зона ближайшего развития

б) зона актуального развития

в) зона потенциального развития

г) все перечисленные

11. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» определяет термин «образование» как:

а) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

б) деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

в) деятельность по реализации основных и дополнительных образовательных программ;

г) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

12. Какая форма обучения в образовательных организациях не установлена Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации»

а) очная;

б) очной-заочная;

в) заочная;

г) экстернат.

13. Может ли быть получено образование в Российской Федерации в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» на иностранном языке?

а) нет, обучение в Российской Федерации ведется только на русском языке или на языке субъекта Российской Федерации;

б) да, в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по согласованию с органами государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования;

в) да, в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по согласованию с учредителем образовательной организации;

г) да, в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность.

14. Какие граждане в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» имеют право на занятие педагогической деятельностью?

а) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам;

б) лица, заключившие с образовательной организацией трудовые договоры, имеющие стаж работы, необходимый для осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам;

в) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее педагогическое образование;

г) педагогический работник, прошедший аттестацию на соответствие занимаемой должности.

15. Разработка основных общеобразовательных программ в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» относится к компетенции:

а) Министерства образования и науки Российской Федерации;

б) органа государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования;

в) органа местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования;

г) организации, осуществляющей образовательную деятельность.

16. В каком документе указаны требования к основной образовательной программе основного общего образования?

а) в уставе организации, осуществляющей образовательную деятельность;

б) в локальном нормативном акте организации, осуществляющей образовательную деятельность;

в) в Федеральных государственных образовательных стандартах

г) в примерной образовательной программе основного общего образования.

17. Методологической основой реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (стандартов второго поколения) является:

а) проблемное обучение;

б) системно-деятельностный подход;

в) интегративный подход;

г) развивающее обучение.

18. Согласно «Конвенции о правах ребенка» (1989) ребенком является каждый человек до достижения:

а) 12 лет

б) 14 лет

в) 16 лет

г) 18 лет

19. Базовый принцип международного регулирования, установленный «Конвенцией о правах ребенка» (1989):

- а) образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам.
б) родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих малолетних детей.

в) каждый человек имеет право на образование.

г) интересы ребенка имеют приоритет перед потребностями семьи, общества, школы, религии

20. Согласно «Конвенции о правах ребенка» (1989) дети имеют право на объединение в самостоятельные детские организации:

а) при условии, что деятельность этих организаций не противоречит законам своей страны, не ущемляет права и свободы других лиц;

б) не имеют этого права;

в) при условии обязательного присутствия взрослого руководителя;

г) безоговорочно.

21. Какой документ должна разработать школа в части воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО?

1. модель организации воспитательного процесса
2. **программу воспитания, социализации и развития**
3. программу развития детского самоуправления
4. систему социального партнерства школы и других институтов

социализации

22. В каком документе сформулирован современный национальный воспитательный идеал?

а) в Программе воспитания и социализации обучающихся

б) в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

с) в Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»

д) в Примерной программе воспитания и социализации обучающихся

23. По какому направлению развития личности организуется внеурочная деятельность.

1. **спортивно-оздоровительному**
2. социально-педагогическому
3. художественному
4. туристско-краеведческому

24. Какое количество часов отводится на организацию внеурочной деятельности?

1. Внеурочная деятельность является обязательной для общеобразовательной организации (школы) и должна найти отражение в ее образовательной программе, но внеурочная деятельность не включается в учебный план, а ее количество не определяется в часах аудиторной нагрузки
2. внеурочная деятельность является необязательной для общеобразовательной организации (школы)

3. формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности определяются программой дополнительного образования
 4. часы, отведенные на внеурочную деятельность, учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки обучающихся
25. Какой из предложенных вариантов относится к основным принципам организации внеурочной деятельности?
1. учёт возрастных особенностей
 2. гендерный подход
 3. принцип научности
 4. «от простого к сложному»
26. Субъектами инклюзивного образовательного процесса являются:
- а) ребенок с ОВЗ, родители/законные представители ребенка с ОВЗ, тьютор;
 - б) ребенок с ОВЗ, учащиеся совместно с ребенком с ОВЗ, родители/законные представители ребенка с ОВЗ, родители учащихся класса, в котором обучается ребенок с ОВЗ, педагогический коллектив образовательного учреждения;
 - с) ребенок с ОВЗ, координатор психолого-медико-педагогического консилиума, председатель психолого-медико-педагогической комиссии Окружного ресурсного центра;
 - д) родители/законные представители ребенка с ОВЗ, педагогический коллектив образовательного учреждения.
27. Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося осуществляется по инициативе образовательной организации специалистами психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в случае, если:
- а) ребенок нуждается в разработке индивидуального образовательного маршрута по результатам обследования психолого-медико-педагогической комиссии;
 - б) ребенок является инвалидом;
 - с) возникает необходимость учета особых образовательных потребностей ребенка, требующих разработки индивидуальной образовательной программы и создание специальных образовательных условий ее реализации;
 - д) по инициативе родителей учащихся обучающихся совместно с ребенком.
28. Документом, отражающим общую стратегию и конкретные шаги педагогического коллектива и родителей в организации поддержки ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе получения им образования и социальной адаптации, является:
- а) Устав образовательного учреждения, осуществляющего инклюзивную практику;
 - б) индивидуальный образовательный план;
 - с) дневник психолого-педагогического сопровождения;
 - д) все варианты ответа верны.
29. Для адаптации ребенка с ОВЗ в классе учителю в первую очередь необходимо:
- а) создать условия для освоения ребенком с ОВЗ предмета обучения;

- б) создать ситуацию успеха в сфере общения для всех участников образовательного процесса;
- с) создать ситуацию успеха в сфере общения для ребенка с ОВЗ;
- д) разработать индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ОВЗ.

30. Рекомендовать кандидатуру ребенка на прохождение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) имеет право:

- а) директор образовательного учреждения;
- б) школьный психолог;
- с) учитель-предметник;
- д) внутришкольный контроль, с согласия родителей.

31. В первобытно-общинном строе передача накопленного предыдущими поколениями опыта детям осуществлялась:

А. Через включение детей в трудовую деятельность: дети и взрослые участвовали на равных в добывании пищи, что являлось важным условием их выживания.

Б. Через воспитание детей родителями.

В. Через воспитание детей старыми или больными членами общины освобождались от добывания пищи.

32. В обществе стала формироваться объективная потребность в воспитании:

А. С появлением необходимости в передаче детям опыта орудийно-трудовой деятельности

Б. С появлением разных форм домашнего – семейного воспитания.

В. С появлением старых и больных членов общины, которые освобождались от добывания пищи.

33. Первая в истории человечества форма воспитания и обучения - инициация — это:

А. Совершение ритуальных обрядов посвящения юношей и девушек в класс взрослых.

Б. Приобретение разных знаний, умений, навыков в специальных домах или лагерях молодежи.

В. Формирование у мальчиков навыков и умений той деятельности, которая им предстояла во взрослой жизни (земледелие, охота, скотоводство, воинское дело и др.)

34. Укажите группы профессий по классификации, предложенной Е.А. Климовым, к которой относится педагогическая профессия:

А. Группа профессий «человек – живая природа»

Б. Группа профессий «человек – знаковая система»

В. Группа профессий «человек – художественный образ»

Г. Группа профессий «человек – человек»

Д.Группа профессий «человек – техника»

35.Какой выдающийся педагог дал своему дошкольному заведению (год открытия — 1837-й) название детский сад.

А)Ф. Фребель

Б)К.Д. Ушинский

В)Я. А. Коменский

Г)А. С. Макарнко

36. В чем заключается важнейшая социальная функция педагога.

А.Деятельность педагога направлена на развитие и формирование человека.

Б.Педагог не участвует в создании материальных ценностей

В.Профессия педагога относится к группе профессий «Человек- человек».

37.Своеобразие педагогической профессии заключается в том, что она:

А.По своей природе имеет гуманистический, коллективный, творческих характер.

Б.Требует умения общаться.

В.Развивает такие качества и характеристики, как активность, инициативность, самостоятельность, стремление к познанию, чувство нового, целеустремленность, широкий кругозор, наблюдательность, творческое мышление, развитая профессиональная память

Г.Является одной из самых древних профессий.

38. Закончите предложение: «Коллективный характер педагогической деятельности состоит...»:

А.В творческом подходе к осуществлению педагогической деятельности.

Б.В том, что на воспитанников оказывает воздействие множество факторов.

В.В гуманистическом, общечеловеческом начале педагогической деятельности.

39.Эмоциональная отзывчивость на переживания ребенка, в чуткости, доброжелательности, заботливости, верности своим обещаниям, тактичности – это:

А)Эмпатия

Б)Педагогический такт

В)Высокая общая и профессиональная культура

Г)Педагогическая зоркость

Д)Педагогическая рефлексия

40.Самоанализ проделанных шагов, оценка полученных результатов, соотнесение их с поставленной целью – это:

А.Эмпатия

Б.Педагогический такт

В.Высокая общая и профессиональная культура

Г.Педагогическая зоркость

Д.Педагогическая рефлексия

41.Деятельность педагога дошкольного учреждения предполагает овладение педагогом разнообразными профессиональными умениями. Умения, с помощью которых педагог изучает ребенка – это:

А)Конструктивные умения

Б)Гностические умения

В)Коммуникативные умения

Г)Организаторские умения

42.Для проектирования педагогического процесса, воспитания детей с учетом перспектив образовательной работы педагогу необходимы

А)Конструктивные умения

Б)Гностические умения

В)Г)Коммуникативные умения

Организаторские умения

43.К социально одобряемым мотивам педагогической деятельности относятся:

А.Чувство профессионального и гражданского долга.

Б.Ответственность за воспитание детей.

В.Увлеченность предметом и удовлетворение от общения с детьми.

Г.Заработная плата.

Д.Продолжительный отпуск

44.Укажите, для какого этапа профессионального продвижения специалиста приведена данная характеристика: «Это опытный работник, который уже может самостоятельно и успешно справляться с основными профессиональными функциями на данном трудовом посту. Он уже как бы внутри профессии, стал своим как в сознании других, так и в самосознании».

А)Адепт (или фаза адепта).

Б)Адаптант (или фаза адаптации, привыкания молодого специалиста к ра-боте).

В)Интернал (или фаза интернала).

Г)Мастер (или фаза мастерства).

Д)Авто Авторитет (или фаза авторитета).

Е)Аритет (или фаза авторитета).

45.В профессиональном росте педагога выделяют четыре основных уровня. Высшим уровнем профессионализма педагога является:

А)Педагогическое творчество.

Б)Педагогическое новаторство

В)Педагогическая умелость

Г)Педагогическое мастерство

46. Вид деятельности в рамках педагогической профессии, характеризующийся совокупностью знаний, умений и навыков, приобретенных в результате образования и обеспечивающих постановку и решение определенного класса профессионально-педагогических задач в соответствии с присваиваемой квалификацией – это:

А)Педагогическая квалификация

Б)Педагогическая специальность

В)Педагогическое творчество

47.Уровень и вид профессионально-педагогической подготовленности, характеризующий возможности специалиста в решении определенного класса задач

А)Педагогическая квалификация

Б)Педагогическая специальность

В)Педагогическое творчество

48.Укажите квалификационные категории, которые устанавливаются педагогическим работникам по результатам прохождения ими аттестации в целях установления квалификационной категории.

А.Наивысшая квалификационная категория

Б.Высшая квалификационная категория

В.Основная квалификационная категория

Г. Первая квалификационная категория

Д. Вторая квалификационная категория

49.Для оценки уровня квалификации педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников образования, проводится:

А.Аттестация педагогических работников.

Б. Повышение квалификации педагогических работников.

50. Расположите в правильной последовательности уровни (ступени) профессионального педагогического образования:

1.Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации - обучение в аспирантуре

2.Высшее образование – бакалавриат

3.Среднее профессиональное образование

4. Высшее образование – подготовка специалиста или магистратура

А) 1234

Б) 2341

В)3241

Г) 3214

51. Признание самоценности личности, реализация внутренней и внешней свободы – это принцип...

- А) гуманизма
- Б) непрерывности
- В) демократизации
- Г) целостности

52. К группе организационно-структурных педагогических функций относится ____ функция

- А) информационная
- Б) гностическая
- В) конструктивная

53. Педагогическим творчеством не является...

- А) внесение в образовательный процесс качественно новых элементов
- Б) предвосхищение желаемых и предотвращение нежелательных результатов в развитии личности
- В) искусство воспитания подрастающего поколения
- Г) решение учебно-воспитательных задач в изменяющихся обстоятельствах

54. Основаниями для дифференциации специальностей педагогического профиля являются...

- А) виды педагогической деятельности
- Б) возрастные периоды развития ребенка
- В) психофизические и социальные факторы развития личности ребенка
- Г) сроки обучения в ВУЗе
- Д) предметные области знаний

55. Основными приемами скоростного конспектирования являются...

- А) гипераббревиатура
- Б) иероглифика
- В) передача мыслей своими словами
- Г) исключение слов

56. Знание положений педагогической теории, умение анализировать собственную научную деятельность входят в состав...

- А) базовой культуры личности
- Б) методологической культуры учителя
- В) педагогической культуры
- Г) культуры личности

57. Педагогическая профессия относится к ____ типу профессиональной деятельности.

- А) артономическому
- Б) биономическому
- В) технономическому
- Г) социономическому

58. Различают такие виды планов, как...

- А) художественный

- Б) план-схема
- В) сложный
- Г) комбинированный
- Д) простой

59. Профессиональная ориентация – это система таких взаимосвязанных компонентов, как...

- А) профдиагностика
- Б) самообразование
- В) профессиональное просвещение
- Г) профессиональный отбор
- Д) развитие общей культуры

60. Если педагог приспосабливает свое общение к особенностям аудитории, то его деятельность можно отнести к _____ уровню

- А) адаптивному
- Б) локально-моделирующему
- В) продуктивному
- Г) творческому

61. Форма профессиональной ориентации, предполагающая оказание помощи учащимся в выборе профессии, называется...

- А) собеседование
- Б) консультацией
- В) просвещением
- Г) диагностикой

62. В соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования выделяются такие виды педагогической деятельности, как...

- А) коммуникативно-рефлексивная
- Б) аналитико-диагностическая
- В) учебно-воспитательная
- Г) социально-педагогическая
- Д) научно- методическая

63. Выделяют такие виды тезисов, как...

- А) глубокие
- Б) сложные
- В) тезисы-цитаты
- Г) комплексные
- Д) простые

64. В группу общепедагогических умений входят такие умения, как...

- А) конструктивные
- Б) организаторские
- В) общеучебные
- Г) коммуникативные
- Д) двигательные

65. Профессиональная направленность личности учителя включает в себя...

- А) профессиональные намерения и склонности

- Б) коммуникативные возможности
- В) педагогическое призвание
- Г) общеучебные умения и навыки
- Д) интерес к профессии учителя

66. Школы, где дети по собственному желанию или по воле родителей осваивают основы того или иного вероучения, называются...

- А) коммунами
- Б) трудовыми
- В) воскресными
- Г) интернатом

67. План аннотации состоит из...

- А) сжатого изложения позиции автора источника
- Б) заключения
- В) анализа содержания источника
- Г) выходных данных источника
- Д) уточнения тиража источника

68. Уровень обученности и подготовленности к выполнению определенного вида деятельности по полученному направлению подготовки или специальности называется

- А) специальностью
- Б) профессией
- В) квалификацией
- Г) конкурентоспособностью

69. Описание системы признаков, характеризующих ту или иную профессию, перечень норм и требований к работнику называется

- А) должностной инструкцией
- Б) государственным образовательным стандартом
- В) технологией
- Г) профессиограммой

70. Профессиональная готовность к педагогической деятельности делится на _____ готовность

- А) культурную
- Б) практическую
- В) социально-экономическую
- Г) научно-теоретическую